



# SAR 2565

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)  
THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SILPAKORN UNIVERSITY (SECONDARY SCHOOL)



## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 6 คน อาจารย์ประจำ 44 คน อาจารย์อัตราจ้าง 1 คน นักวิจัยภาษา 2 คน บุคลากรสายสนับสนุน 15 คน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 12 คน จำนวนนักเรียน 905 คน

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	3	ดี
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	4	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	6	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	4	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	4	ดีเลิศ
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	3.2	ดีเลิศ
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม		
รวม 3 มาตรฐาน	100	93.2	ยอดเยี่ยม

\* คำนวณน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

\*\* เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

ค่าน้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ				
	5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
6	6	4.8	3.6	2.4	1.2
5	5	4	3	2	1
4	4	3.2	2.4	1.6	0.8
3	3	2.4	1.8	1.2	0.6
2	2	1.6	1.2	0.8	0.4

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### 2. การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จัดการเรียนการสอนแบบ On-site เป็นครั้งแรก หลังจากการเรียน Online เป็นระยะเวลายาวนานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เป็นช่วงเวลาของการฟื้นฟูความตื่นตัวในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ รวมถึงมีการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ มีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการโต้วาที โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดแสดงทรรศนะอย่างมีวาทีศิลป์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก โครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ และได้รับริเริ่มโครงการใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงการระบบสมองกลแบบฝังตัว และโครงการนักประดิษฐ์วัยใส หัวใจรักโลก และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเพาะเลี้ยงไส้เดือนผลิตปุ๋ยอินทรีย์ตามปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อส่งเสริมด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน รวมถึงการอบรมและแนะนำผู้เรียนในช่วงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมโฮมรูม นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และการดูแลสุขภาพกายและจิตใจให้สมบูรณ์ กิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการสาธิตไผ่ธรรม หล่อเทียนจำนำพรรษา โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ริเริ่มโครงการประกวดมารยาทไทย “งามทรงวงตั้งวาด งามมารยาทนาครกราย” ครั้งที่ 1 ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โครงการทุกโครงการดังกล่าวข้างต้นได้ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) และนอกจากการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว โรงเรียนยังสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันความรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดูแลสุขภาพจิตใจ และอารมณ์ให้มีสุขภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ จากการมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายซึ่งจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนจำนวนหนึ่งขาดแรงกระตุ้นและขาดความพร้อมในการเรียน สืบเนื่องจากการเรียนในรูปแบบออนไลน์มาเป็นระยะเวลายาวนาน ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning loss) และเกิดปัญหาการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้นและขาดวินัยในการทำงานให้สำเร็จ ล่วงตามกำหนดเวลา</p>	<p>ควรจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นเพื่อแก้ภาวะถดถอยทางการเรียน ควรส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกทักษะ ในการจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนโน้มน้าวให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียน ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการค้นหาเป้าหมายของตนเอง มีแรงผลักดันเชิงบวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ฟื้นฟูและเห็น ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีกำลังใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2563-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะทำงานมาจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มอบหมายงานผู้รับผิดชอบทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การจัดหาทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุง และวางแผนการทำงานในครั้งต่อไป

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมสอนในรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ และจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพให้กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมสอนในรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ยังนำไปสู่แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสาธิตให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดนิ่ง และมีเส้นทางในการทำตำแหน่งและผลงานทางวิชาการต่อไป นอกจากนี้ ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรด้านอื่น ๆ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการอบรมให้กับบุคลากรเป็นประจำสม่ำเสมอทุกปี โดยกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจ ในนามคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ซึ่งมีการจัดประชุมเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นตามวาระอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีระบบบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงมีความพร้อมในด้านเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ แนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้อย่างมี	ด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ควรเพิ่มการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ใช้อาคารร่วมกับมหาวิทยาลัย จึงอาจมีบุคคลภายนอกโรงเรียนเข้า-ออก ได้ตลอดเวลา และควรจัดหาพื้นที่ที่เป็น Co-working space เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ในการพักผ่อนและการทำงานนอกเวลาเรียน	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น และครอบคลุมทุกด้าน พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดอบรมครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทศวรรษใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ประสิทธิภาพอยู่เสมอ และยังมี การซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรกระตุ้นให้บุคลากรให้ความสำคัญต่อการเข้ารับการอบรมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการ Up-skills และ Re-skills ตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการสร้างสรรค่นวัตกรรม</p>	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ความสำคัญต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม โดยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำเสนองานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างนวัตกรรมด้วยเครื่องปริ้น 3 มิติ และคิดค้นพัฒนา software ที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน	ควรพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถดถอยลงเนื่องมาจากการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ โควิด-19 สนับสนุนให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ มีการเสริมแรงเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	จัดอบรมครูเพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูตระหนักถึงการสร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีกำลังใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น รวมถึงการจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ



## คำนำ

การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติ การสรุปผล การติดตามตรวจสอบ การเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จนนำไปสู่การกำหนดแผนการพัฒนาใหม่ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็นประกันคุณภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น การรายงานผลต่อสาธารณชนจึงมีความสำคัญ เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ได้ช่วยรวบรวมและจัดทำรายงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

## สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา .....	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน .....	5
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 .....	6
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม .....	12
1.6 ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....	13
1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา .....	14
1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ .....	20
1.9 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง .....	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน .....	21
1. กระบวนการพัฒนา .....	21
2. ผลการพัฒนา .....	25
3. จุดเด่น .....	32
4. ข้อควรพัฒนา .....	32
5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป .....	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	33
1. กระบวนการพัฒนา .....	33
2. ผลการพัฒนา .....	37
3. จุดเด่น .....	40
4. ข้อควรพัฒนา .....	41
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป .....	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	42
1. กระบวนการดำเนินงาน .....	42
2. ผลการพัฒนา .....	44
3. จุดเด่น .....	45
4. ข้อควรพัฒนา .....	45
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป .....	46

ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน.....	47
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน.....	59
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียน และคำสั่งแต่งตั้ง.....	61

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)  
ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนบรมราชชนนี ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทร. 034 - 255795 , 034 - 253910-17 ต่อ 29405 , 29406 โทรสาร 034 - 255094 email: [satitdsu@su.ac.th](mailto:satitdsu@su.ac.th) website : <http://www.satit.su.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราพระพิฆเนศ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชสาธิต และเพลงชาวสีน้ำเงิน

เพลงมาร์ชสาธิต

พวกเราเหล่าสาธิตศิลปากร	ไม่อาทรหมั่นเพียรเรียนขยัน
หมายรักสามัคคีดุจชีวัน	บากบั่นมุ่งมั่นนำไทยผดุงชัย
พวกเราเหล่าลูกศิษย์พิฆเนศร์	เจ้าประเวศน์กีฬาพานิสัย
ชื่อสัตย์สุจริตจิตอาลัย	พลีชีพให้เขตชูสถาบัน
สถาบันเราเรื่องเรื่องสื่อชื่อ	เกียรติก้องระบือทั่วทิศจิตเฉิดฉันท
งามตระการโอฬารสนามจันทร์	เขตสุขสันต์สัมฤทธิ์วิทยา
ฟ้ากระจ่างเมืองทองประเทืองใส	ครอบครัวคนไทยเราเรื่องเฟื่องหน้าหนา
ดูเราลูกศิลปากรหย่อนฤทธิ์ธำ	นามกระเดื่องเรื่องปัญญาทั่วสากล

คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

## เพลงชาวน้ำเงิน

มา มาพวกเรา เราชาวน้ำเงิน

ใจหมายเผชิญด้วยหวังชัยในกีฬา

ศักดิ์และศรีเรายึดมั่น สามัคคีเรานำพา

ชูเชิดชูชัยไว้อุตสาหกรรม พากเพียรและอดทนมั่นใจ

เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยืนยงร่วมพลัง...ไชโย

เราชาวสาธิตศิลปากร

พินเนศร์เป็นบิตรของชาวเรา

เสกและสรรค้ปั้นแต่งให้ หลอมดวงใจแกร่งฤทธิ์ธา

เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยืนยงร่วมพลัง...ไชโย

คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

วันก่อตั้งโรงเรียน

22 มีนาคม 2516

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อตั้งขึ้นจากความคิดริเริ่มของ นางสาวมาลี อดีแพทย์ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์และรักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี เมื่อปี พ.ศ. 2516 และเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในปี การศึกษา 2517 โดยใช้อาคารไม้บริเวณ โรงเรียนเกษตรกรรมเดิมซึ่งอยู่ทางด้านประตูเพชรเกษมเป็นที่ทำการ ในปีแรกเปิดรับนักเรียนเพียง 2 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) ชั้นละ 2 ห้อง หลักสูตรที่ใช้ได้สร้างขึ้นเอง โดยคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสถานภาพเทียบเท่าภาควิชา ได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 15 กันยายน 2536

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง

1. เพื่อใช้เป็นที่ปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีทางการศึกษาและการสาธิต
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกหัดสอน
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษา
4. เพื่อใช้เป็นที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถและวัยของแต่ละบุคคล
5. เพื่อใช้เป็นสวัสดิการการศึกษาของบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม

ปณิธาน มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต

เอกลักษณ์ วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี

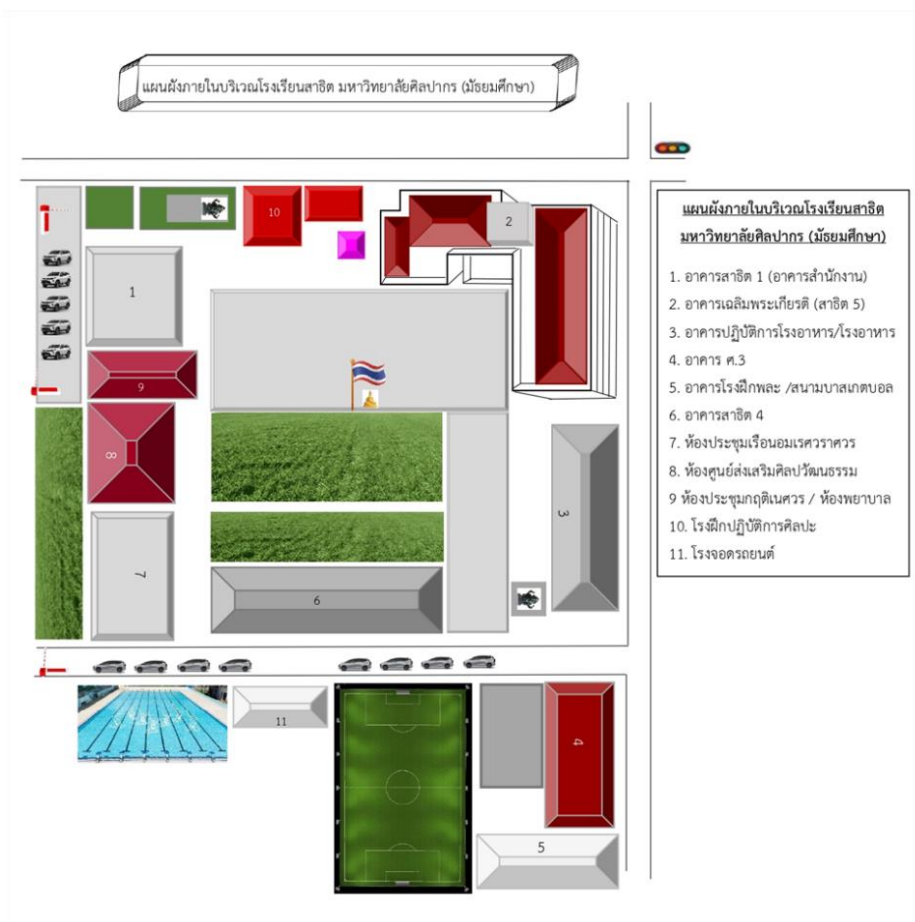
วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตาม ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวสู่สากลทัดเทียมนานา ประเทศ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร

## พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับการเป็นพลเมืองโลก
4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

## แผนผังภายในโรงเรียน



## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการ  
อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา  
e-mail : butplub\_n@su.ac.th / natdanai.cu@gmail.com
- 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร  
อาจารย์ ดร. กิจจา อภิรักษ์เสนา  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุขฎฐบัณฑิต สาขาชีววิทยา  
e-mail : Kitjadsu61@gmail.com, kitja20@hotmail.com
- 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
อาจารย์กฤษณวงศ์ ศิวะพรหมณีสกุล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศิลปมหาบัณฑิต สาขาศิลปไทย  
e-mail : sivaprumsakul\_k@su.ac.th
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา  
อาจารย์รัชต์วิชัย มิตรอัครสิน  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
e-mail : : Ratchawich@gmail.com
- 5) รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน  
อาจารย์ธนาวิศุทธิ์ ศิริทรัพย์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
e-mail : sirisab\_n@su.ac.th
- 6) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนและองค์กรสัมพันธ์  
อาจารย์ชลนที ไวอำภี  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาดนตรีศึกษา  
e-mail : Waiamphe\_C@su.ac.th.

## ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี	7	3	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	2	7
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	3	4

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	2	6
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	6	9
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	1	7
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	1	3
9.	ฝ่ายแนะแนว	-	1	1
10.	อาจารย์อัตราจ้าง	1	-	1
11.	นักวิจัยภาษา	2	-	2
12.	เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	3	12	15
13.	ลูกจ้างประจำ	1	1	2
14.	ลูกจ้างชั่วคราว	3	7	10
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>80</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566 (งานบุคคล)

#### ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนคน	วุฒิการศึกษา (จำนวนคน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่น ๆ
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-
2. รองผู้อำนวยการ	5	1	3	1	-
3. อาจารย์	45	5	34	6	-
4. บุคลากรสายสนับสนุน	15	-	2	13	-
รวม	66	6	40	20	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566 (งานบุคคล)

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	52	68	120
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	45	72	117
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68	52	120
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>165</b>	<b>192</b>	<b>357</b>



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	65	124	189
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	51	135	186
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	64	109	173
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	180	368	548
รวมทั้งสิ้น	345	560	905

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2566 (งานทะเบียนและวัดผล)

## 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	913	570	62.43
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	913	557	61.00
คณิตศาสตร์	913	551	60.35
วิทยาศาสตร์	835	574	68.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	913	674	73.82
ศิลปะ	913	827	90.58
การงานอาชีพ	554	498	89.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	913	886	97.04

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	905	589	65.08
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	905	574	63.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	905	562	62.09
วิทยาศาสตร์	905	625	69.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	905	688	76.02
ศิลปะ	905	895	98.89
การงานอาชีพ	358	315	87.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	905	867	95.85

1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ได้รับ การประเมิน ระดับ 3	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การประเมิน ระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	191	191	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	176	176	100
<b>รวม</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>100</b>

1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	117	117	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	186	186	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	173	173	100
<b>รวม</b>	<b>905</b>	<b>905</b>	<b>100</b>

1.4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	191	191	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	176	176	100
<b>รวม</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>100</b>

1.4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	117	117	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	186	186	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	173	173	100
<b>รวม</b>	<b>905</b>	<b>905</b>	<b>100</b>

1.4.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	120	105	87.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	118	100	84.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	105	88.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	191	180	94.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	189	164	86.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	176	154	87.50
<b>รวม</b>	<b>913</b>	<b>808</b>	<b>88.49</b>

1.4.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	120	109	90.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	117	106	90.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	120	105	87.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	189	177	93.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	186	184	98.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	173	150	86.70
<b>รวม</b>	<b>905</b>	<b>831</b>	<b>91.82</b>

1.4.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	191	191	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	176	176	100
<b>รวม</b>	<b>913</b>	<b>913</b>	<b>100</b>

1.4.10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

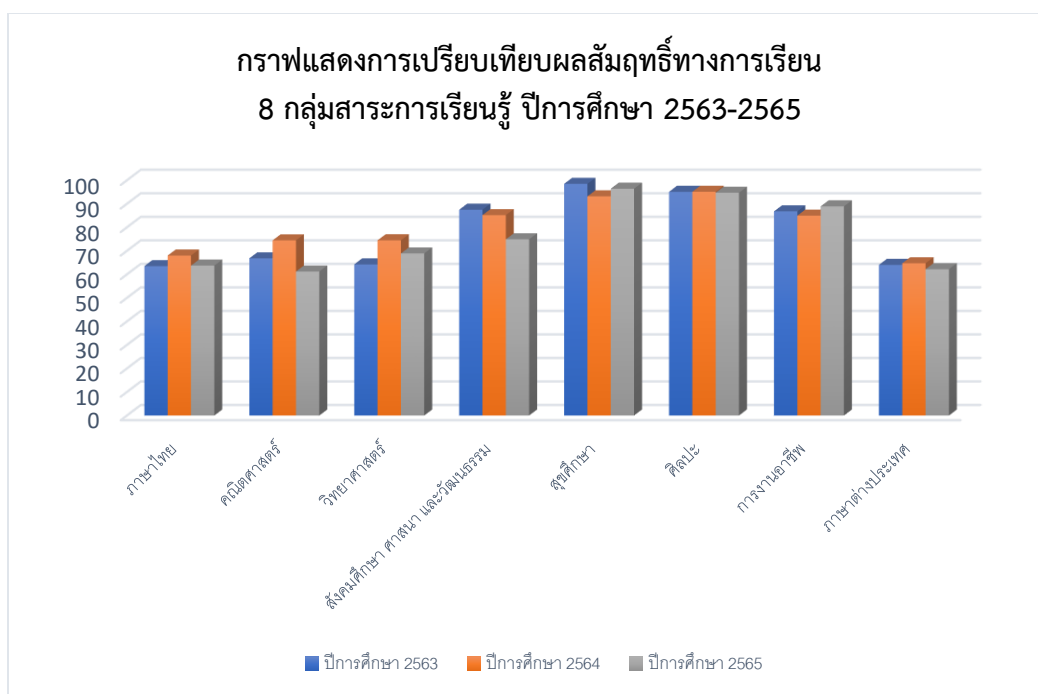
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	117	117	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	120	120	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	186	186	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	173	173	100
<b>รวม</b>	<b>905</b>	<b>905</b>	<b>100</b>

1.4.11 รายชื่อกิจกรรม/ชมรม เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

รายชื่อกิจกรรม/ชมรม ปีการศึกษา 2565	
กิจกรรม/ชมรม เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	กิจกรรม/ชมรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชมรม Character design	กิจกรรมและชมรมฟุตบอล
ชมรมเรียนภาษาอังกฤษจากเพลง	ชมรมท่องเที่ยวโลกกว้างนอกชั้นเรียน
ชมรมนักอิเล็กทรอนิกส์รุ่นเยาว์	กิจกรรมและชมรมคุยกับหนังสือ
ชมรมศิลปะดิจิทัล	ชมรม SEED
ชมรม Board game Club	กิจกรรมชมรม Dance for live
ชมรมสติ๊กเกอร์ไลน์	ชมรมแบดมินตัน
ชมรมส่งเสริมเยาวชนนักวิจัย	กิจกรรมและชมรมบาสเกตบอลหญิงเพื่อสุขภาพ
ชมรมคณิตคิดสนุก	กิจกรรมและชมรมดนตรีไทย
กิจกรรมวิจัยพัฒนาเพื่อต่อยอดความรู้สู่สากล	ชมรม Rythm
กิจกรรม Job สร้างสรรค์ งานบรรเจิด	ชมรมจิตอาสา
กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเพลย์กราว
กิจกรรมส่งเสริมเยาวชนนักวิจัย	กิจกรรมโรงหนังจำลอง
กิจกรรมวรรณกรรม	กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์
กิจกรรมท่องเที่ยวอินเทอร์เน็ต	กิจกรรมทีเนอเจอร์ สตัฟ
กิจกรรมเส้นทางศิลปะ	กิจกรรมไฟเรีนรู้ Ver.4
กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน	กิจกรรม Cover dance
	กิจกรรมรักษาดินแดน

1.4.12 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	63.51	68.02	63.75
คณิตศาสตร์	66.82	74.46	61.22
วิทยาศาสตร์	64.25	74.49	68.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87.5	85.19	74.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.51	93.20	96.44
ศิลปะ	95.10	95.13	94.73
การงานอาชีพ	86.81	84.99	88.93
ภาษาต่างประเทศ	64.03	64.72	62.21



1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันให้แก่แก่นักเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ร้านอาหาร ร้านสะดวกซื้อ ร้านหนังสือและเครื่องเขียน ร้านถ่ายเอกสาร ร้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) สามารถเข้าไปใช้บริการได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีทั้งหนังสือและสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการได้ และเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตของ

มหาวิทยาลัย ชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่จึงเป็นแหล่งการค้า ร้านอาหาร และหอพัก ซึ่งเป็นชุมชนเมืองและมีประชากรหนาแน่น ด้วยสภาพชุมชนที่ประชากรส่วนใหญ่คือนักศึกษามหาวิทยาลัย นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จึงมีโอกาสเติบโตและเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ใกล้เคียงกับชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลรับผิดชอบตนเอง มีอิสระทางความคิดและการใช้ชีวิตค่อนข้างสูง

2) ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีความหลากหลายทั้งด้านรายได้ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่ เนื่องจากมีนักเรียนจากต่างจังหวัดเข้ามาศึกษาในโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เป็นจำนวนมาก

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยสนับสนุนคุณภาพชีวิตของนักเรียน อยู่ในชุมชนเมืองที่การเดินทางสะดวกสบาย นักเรียนใกล้ชิดและคุ้นชินกับรูปแบบชีวิตของนักศึกษา รู้จักแสวงหาแนวทางในการศึกษาต่อ แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งอยู่ใกล้กับเขตพระราชวังสนามจันทร์ จึงทำให้มหาวิทยาลัย รวมถึงโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้ และมีข้อจำกัดในการก่อสร้างอาคารสถานที่

## 1.6 ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### 1.6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2565

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1.	แปลงเกษตร	1 แปลง	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ และฝึกฝน ทั้งในและนอกเวลาเรียน
2.	ห้องเรียนคหกรรม	1 ห้อง	
3.	ห้องคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	
4.	ห้องสมุด	1 ห้อง	
5.	ห้องเรียนนาฏศิลป์	1 ห้อง	
6.	ห้องเรียนดนตรีไทย	1 ห้อง	
7.	ห้องเรียนศิลปกรรม	1 ห้อง	
8.	ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	1 ห้อง	
9.	ศาลาประติมากรรม	1 ห้อง	
10.	โรงฝึกพลศึกษา	1 ห้อง	
11.	ห้องแนะแนว	1 ห้อง	
12.	ห้องภาษาจีน	1 ห้อง	
13.	ห้องภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง	
14.	ห้องภาษาฝรั่งเศส	1 ห้อง	
15.	สนามกีฬา	1 สนาม	



รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
16.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	
17.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	
18.	สระว่ายน้ำ	1 แห่ง	

#### 1.6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติจำนวนครั้งต่อปี
1.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ต้น	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
2.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ปลาย	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
3.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน	1 ครั้ง/ปี
4.	แหล่งเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และค้นคว้านอกเวลาเรียน

#### 1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
1.	รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 1. นายธีรภัค เนตรเกื้อกุล ม.6/4 ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การพูดสุนทรพจน์ ภาษาฝรั่งเศส 2. นางสาวปานวาด สมบูรณ์ ม.6/4 ได้รับรางวัลชมเชย การท่องบทกวีนิพนธ์ ภาษาฝรั่งเศส จัดโดยสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย และสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก	เกียรติบัตร
2.	การประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 17 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ โปรดให้ หม่อมหลวงสรลลิกิตติยากร เป็นผู้แทนพระองค์ เป็นประธานในพิธีเปิดและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ชนะ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ กรุงเทพมหานคร โดย นายปภพ วิจิตรปัญญารักษ์ ม.6/3 ได้รับรางวัล ที่ 3	เกียรติบัตร
3.	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้รับรางวัล ตันกล้าแห่งความดี สาขาองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	โล่รางวัลและเกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	และ อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้รับรางวัล ตันกล้าแห่งความดี สาขาบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
4.	นักเรียนชั้น ม.5 ได้รับทุนสนับสนุน จากการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (The 24 <sup>th</sup> National Software Contest: NSC 2022) โครงการนกชนกันของรถ 1. นายศุภกร จำปาจันทร์ 2. นางสาวเปรมธีรา เอกสินธุ์ 3. นางสาวลักษณาพร พูลสังข์ โครงการแบบจำลองเกมการผจญภัยของมะเขือเทศด้วยสูตรฟิสิกส์ 1. นางสาวภคมน ภาณุศานต์ 2. นางสาวเขมณัฐ ภาปัทมาสน์ 3. นายกฤษณะ เหมะธูลิน	เกียรติบัตรและ ทุนการศึกษา
5.	นายธนาชาติ มหัครพิเชียร ชั้น ม.6/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด RCB Portrait prize 2022 ณ River City Bangkok รับมอบรางวัลจากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร	เกียรติบัตรพร้อม เงินรางวัล 200,000บาท
6.	นายสมิทธิ์ จองจรุระกิจ นักเรียนชั้นม.6/3 ได้รับรางวัลสนับสนุนพิเศษ โครงการประกวดสีไม้หัวข้อ “Birth of the beauty by color pencils” ณ BACC หอศิลป์วัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร	เกียรติบัตร
7.	เด็กหญิงพรณภัส หงส์จรัสศิลป์ ชั้น ม.3/3 ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย เยาวชนหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากสมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท เยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ	เหรียญรางวัล
8.	นายกันต์ชวิต เหิรสวัสดิ์ และนางสาวเกสรดา เรืองศรี ชั้น ม.6/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการตอบปัญหากฎหมาย “วันรพี” ปี 2565 จัดโดยศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดนครปฐม	ถ้วยรางวัลและเงิน รางวัล 8,000 บาท
9.	นางสาวสุพัตตา สวัสดิ์ชัย ม.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดสุนทรพจน์ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ หัวข้อ “สืบสานพระราชปณิธานพัสดราภรณ์ผ้าไทย” จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร	เกียรติบัตรและเงิน รางวัล 2,000 บาท

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
10.	นายศุภพิชญ์ ชัยชิตาทร ม.5/2 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร	
11.	นักกีฬาได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 45 พิบูลบำเพ็ญเกมส์ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	เหรียญรางวัล
12.	นายธีรภัค เนตรเกื้อกุล และนางสาวเอวิตรา อังกูรสุทธิพันธ์ ม.6/4 ได้รับรางวัลคะแนนรวมสูงสุดรอบคัดเลือก และรางวัลชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 30 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	เกียรติบัตร
13.	นายวิษณุ ฝัดมรอด ม. 5/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น TPA Karaoke Singing Contest ภายใต้งาน TPA Sukhumvit 29 OPEN HOUSE 2022 ณ โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่น	เกียรติบัตร
14.	เด็กชายอนันต์ คำคงสัตย์ ม.1/1 ได้รับรางวัลจากรายการ ACT Music Festival 2022 ครอบรอบ 60 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 1 ประเภทเครื่องสายสากล (ไวโอลิน) Class A และจากรายการ Young Artists Music Contest 2022 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท String and Harp (ไวโอลิน) Class A	เกียรติบัตร
15.	นายณัฐภัทร พิทักษ์เลิศกุล ม.3/2 ได้รับรางวัลจากรายการ ACT Music Festival 2022 ครอบรอบ 60 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 2 ประเภทเครื่องสายสากล (ไวโอลิน) Class A และรางวัลเหรียญทอง ประเภทเครื่องสายสากล (ไวโอลิน) Class B	เกียรติบัตร
16.	นางสาวณัฐนันท์ เรียมประเสริฐ ม.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสุนทรพจน์เทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หัวข้อ “รำลึกพระคุณพ่อ”	เกียรติบัตร
17.	เด็กชายภูษิชา ชาวไชยยา ม.3/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยสมาคมนักแต่งเพลงแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
18.	นางสาวณฤดี ธีระกุล ม.3 เด็กหญิงปวีศา เกิดแสง ม.2 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่อคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	เกียรติบัตร และเงินรางวัล 4,000 บาท

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	ในงาน “วันกรมพระปรมาธิบดีชินโรส” จัดโดย ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	
19.	นายรัชฌโม ธรรมศิริ ม.5 ได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันทักษะด้านศิลปะไทย และนางสาวเพลงแพรวา โรจนภัทรากุล ม.6 ได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันทักษะการเขียนสีน้ำวาดหุ่นนิ่ง ในการประกวดศิลปกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ในโครงการ “เพาะช่างศิลปกรรมรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้าจุฑาธุช Poh-Chang Arts Contest 2022 ครั้งที่ 2 ณ วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	เงินรางวัล 3,000 บาท และผลิตภัณฑ์มูลค่า 2,000 บาท
20.	น.ส.ณิชารีย์ ธาตุกุลวีรพันธ์ และน.ส.กัลยกร กาญจนภิญโญ ม.6/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตัวอักษรคันจิ TNIC Kanji Champion 2022 ณ วิทยาลัยนานาชาติ สถาบันเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่น	เกียรติบัตร
21.	นางสาวซาลิสสา รุ่งเรือง ม.5/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวสุพิชการย์ ธรรมชัยพจน์ ม.4/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และนายศักร์วิรัช สุราญวงศ์ ม.4/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดวาดภาพ ครั้งที่ 21 ประจำปี พ.ศ. 2565 หัวข้อ “ศรีราชาเมืองน่าอยู่น่าเที่ยว” จัดโดยเทศบาลเมืองศรีราชา	เกียรติบัตรและทุนการศึกษา 1,000บาท
22.	นายนายธีรภัค เนตรเกื้อกุล และนางสาวเอวิตรา อังกูรสุทธิพันธ์ ม.6/4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 1 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	เกียรติบัตร
23.	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 จำนวน 3 รายการ คือ 1. Pictorial writing คະແນນรวม 90 คະແນน รางวัลเหรียญทอง (ลำดับ 1 และเข้ารอบเพื่อไปแข่งระดับภูมิภาค) - นางสาวพรพร วิวัชรรัตน์ ม.5/4 2. Story telling เหรียญทอง คະແນນรวม 93.30 คະແນน รางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ 3) - นางสาวณิชชา ไทยทุ่งฉิน ม.5/4 3. Impromptu เหรียญทอง คະແນນรวม 89.33 คະແນน รางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ 5) - นายเตชินท์ เจสกุล ม.5/1	เกียรติบัตร
24.	นางสาวกานต์สินี วงศ์โสภาน ม.6/5 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันขับร้องเพลง จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	<p>เพลงพระราชนิพนธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเข้าร่วมแข่งขันต่อระดับภูมิภาค</p> <p>เพลงสากล ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเข้าร่วมแข่งขันต่อระดับภูมิภาค</p> <p>เพลงไทยลูกกรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเข้าร่วมแข่งขันต่อระดับภูมิภาค</p> <p>เพลงไทยลูกทุ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>และ เด็กชายภูชิชา ชาวไชยยา ม.3/3</p> <p>ได้รับรางวัลจากการแข่งขันขับร้องเพลง จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70</p> <p>เพลงสากล ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเข้าร่วมแข่งขันต่อระดับภูมิภาค</p> <p>เพลงไทยลูกกรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเข้าร่วมแข่งขันต่อระดับภูมิภาค</p> <p>เพลงพระราชนิพนธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>เพลงไทยลูกทุ่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p>	
25.	<p>น.ส.ชุติกกาญจน์ เยี่ยมสรระน้อย และ นายอัครนันท์ ประจักษ์วิกรานต์ ม.5/5</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลับสมองประลองคำศัพท์ ภาษาญี่ปุ่น จากการแข่งขันงาน “Open House สานิตประสานมิตร เปิดบ้านพหุปัญญา 36 วิชาเอก” ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)</p>	เกียรติบัตร
26.	<p>น.ส.วรัฏฐกรณ์ คุณทอง ชั้น ม.5/1</p> <p>น.ส.สิริณัฐ์ แนวแห่งธรรม ชั้น ม.5/2</p> <p>น.ส.นัชชนันท์ อนันตบัณฑิตย์ ชั้น ม.5/2</p> <p>นายพงษ์รวิ เทพไชย ชั้น ม.5/2</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการ Unseen in Science ระดับ ม.ปลาย จากการแข่งขันงาน “Open House สานิตประสานมิตร เปิดบ้านพหุปัญญา 36 วิชาเอก” ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)</p>	เกียรติบัตร
27.	<p>นายกันต์ชวิต เหิรสวัสดิ์ ชั้น ม.6/5 และนางสาวกันต์สินี วงศ์โสภาน ม.6/5</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทางด้าน ภาษาและวัฒนธรรมจีน จากการแข่งขันงาน “Open House สานิตประสานมิตร เปิดบ้านพหุปัญญา 36 วิชาเอก” ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)</p>	เกียรติบัตร
28.	<p>นายสรวิศ ไทรทอง ม. 6/4 และนายเตชินท์ เจสกุล ม. 5/1</p> <p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภททีม Word Clues ระดับ ม.ปลาย จากการแข่งขันงาน “Open House สานิตประสานมิตร เปิด บ้านพหุปัญญา 36 วิชาเอก” ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)</p>	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
29.	นางสาวชุตติกาญจน์ เขียมสรระน้อย ม. 5/5 ได้รับรางวัลที่ 4 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ณ สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย	เกียรติบัตร
30.	นางสาวพัชรพร ธนะรัตน์ ม.5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการครูไทยรักภาษา ครั้งที่ 14 “เฉลิมพจน์บทประพันธ์ สรรศิลป์ เสนาะศาสตร์ วจนชาติมรดกไทย” จัดโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	โล่รางวัลและเกียรติบัตร
31.	นางสาวพิชชา ดาวเจริญ ม.4 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evolution Test)	เกียรติบัตร
32.	นางสาวชนัดดา เทียงธรรม ม.5/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จีนวิชาการครั้งที่ 5 "พัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ" ภายใต้โครงการปีนมาลาวิชาการ ครั้งที่ 5 "สรรพศาสตร์วิทยา สร้างคุณค่าปัญญาชน"	เกียรติบัตร
33.	นางสาวประภาพร จันทน์วิมล ม.3/2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนายศุภณัฐ ฉวีวรรณ ม.6/4 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565	เกียรติบัตร
34.	นายกันต์วิชิต เหิรสวัสดิ์ และนางสาวกันต์สินี วงศ์โสภาม.6/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมจีน มหกรรมตรุษจีนรังสิตครั้งที่13 โดย ภาควิชาภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	เกียรติบัตรและเงินรางวัล
35.	นางสาวพรนภัส จันทร์กลั่น นางสาวกิริณา จิรณานันท์ และนางสาวเข็มจิรา ศรีไพร ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับ 4 นางสาวชญาณิชฎ์ จมูศรี นางสาวกิริณา วิธวาศิริ และนางสาวกันต์สินี วงศ์พัฒนานิวาศ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับ 2 ในการประกวดแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดการแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน จัดโดย โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์ให้หมายร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและภาคีเครือข่ายในความร่วมมือ	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
36.	นายศุภณัฐ ฉวีวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จากการแข่งขันการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	เกียรติบัตร
37.	นางสาวมัททวี มณีจันทร์ ม.4 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ เฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ “วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2 เมษายน” จากสถาบันศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ศาลายา	เกียรติบัตร
38.	นายเตชินท์ เจสกุล ม.5/1 ได้รับรางวัลที่ 3 การแข่งขันประกาศข่าว ภาษาอังกฤษ (News broadcast) จากงาน UTCC EPIC ณ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	เกียรติบัตรและเงิน รางวัล 2,000 บาท

## 1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,684,000.00	3,626,069.00	57,904.00
เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี			
- ค่าหนังสือ	1,156,500.00	808,488.00	348,012.00
- ค่าเครื่องแบบ	482,000.00	327,300.00	154,700.00
- ค่าอุปกรณ์	444,000.00	279,880.00	164,120.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	922,000.00	632,335.00	289,665.00

## 1.9 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน และเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดการประเมินแบบองค์รวม ลดภาระครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ รับทราบผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อร่วมกันหารือและกำหนดแนวทางในการนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้พัฒนาขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50	45	ยอดเยี่ยม
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	3	ดี
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	5	4	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	6	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	5	4	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม		

\* คำน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

\*\* เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในปีการศึกษา 2565 ซึ่งอยู่ในช่วงการฟื้นฟูระบบ การศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้ประชุมระดมความคิดเห็นจาก



บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่แผนการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากทุกสาระการเรียนรู้ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและฝึกฝนผ่านวิชาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดี นอกจากการเรียนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังได้ออกแบบและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่ช่วยเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ เช่น วิชาภาษาไทยพาเพลิน วิชาเสริมทักษะการอ่านและการพูด การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม พินิจวรรณคดีมรดก และประวัติวรรณคดี อีกทั้ง ยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โครงการวรรณคดีคำสอนผ่านบทละครพูดเชิงสร้างสรรค์ โครงการประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันโต้วาที ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการโต้วาที การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดแสดงทรรศนะอย่างมีวาทีศิลป์

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกำลังสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดคำนวณตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเสริมทักษะทางการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี ได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา ประมวลการสอน และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ผ่านการฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน ผนวกกับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติม เช่น โครงการระบบสมองกลแบบฝังตัว

สำหรับความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ด้วยอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ที่กำหนดไว้ว่า “ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานศิลปะ ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมใหม่ เพื่อทำประโยชน์ให้กับสังคมได้

นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังได้พัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการฝึกปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ ทั้งการระดมสมอง การตั้งคำถาม และการ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการจัดกิจกรรมและโครงการนอกห้องเรียนเพื่อเสริมทักษะให้กับผู้เรียน เช่น โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก และโครงการย้อนรอยอารยธรรม

ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติ และฝึกฝนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจากโครงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดขึ้น ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเพาะเลี้ยงไส้เดือนผลิตปุ๋ยอินทรีย์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และโครงการค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ โดยผู้เรียนได้ฝึกทำผลิตภัณฑ์ของใช้ในครัวเรือน

นอกเหนือจากการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยคุณากรย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ยังมีการจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน โครงการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานด้านมัคคุเทศก์ โดยใช้ภาษาญี่ปุ่น โครงการศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารสากลและแนวทางในการดำเนินธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม โครงการอบรมเสวนา 45 ปี น้อง-พี่ French DSU ซึ่งเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับฟังแนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพโดยการร่วมแบ่งปันความรู้และประสบการณ์จากศิษย์เก่าของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

จากการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะและกระบวนการต่าง ๆ และสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้ตามเวลาที่กำหนด โดยโรงเรียนมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และพัฒนาแก้ไขผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการระดับชั้น ม.1 และโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ชั้น ม.1 และ ม. 4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีความพร้อมตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา โครงการรู้ก่อนเลือก สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรับฟังแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถพิจารณาตัดสินใจเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง กิจกรรม TPAT13 ทักษะการเชื่อมโยง (GAT แพทย์) กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความรู้และทักษะในการทำข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาแนะแนว กิจกรรม ชุมนุม และชมรม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความสนใจ และสามารถรวมกลุ่มกันจัดตั้งชมรม/กิจกรรมที่ตนเองสนใจ โดยมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบดูแล

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการปลูกฝัง อบรม และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งช่วงเวลาเรียน และการ

ดำเนินชีวิตในโรงเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จัดการเรียนการสอนโดยได้สอดแทรก การปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีส่วน เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเน้นให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแลกเปลี่ยน อภิปรายและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดแนวทาง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้วิธีการอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมรอบข้างได้อย่างดี และมีความสุข รวมถึงมีการจัดโครงการกีฬาสี ประจำปี การศึกษา 2565 และโครงการกีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 45 ซึ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา และเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบ่งเป็น 1) โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค และ โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน 2) โครงการส่งเสริมความเป็นไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย และกิจกรรมประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2565 ร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม 3) โครงการส่งเสริมการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ได้แก่ โครงการ สาธิตไฝ่ธรรม หล่อเทียนจำนำพรรษา โครงการถวายเทียนพรรษา และโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระ ธรรมทูต 4) โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 5) โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที้ ได้แก่ โครงการวันแม่ โครงการไหว้ครูและสานสัมพันธ์น้องพี่ โครงการไหว้ครู-ครอบครูนานาชาติ โครงการไหว้ครู และครอบครูช่างศิลปกรรม และ 6) โครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ โครงการปันน้ำใจสู่ชุมชน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม

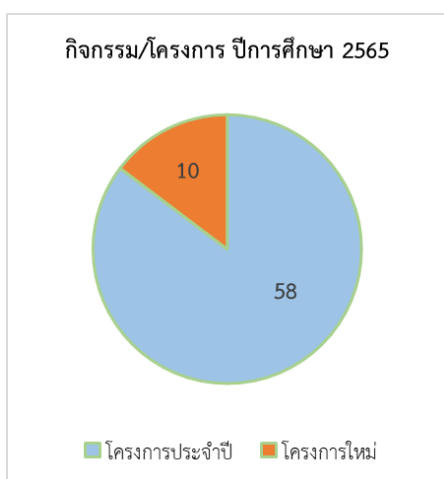
นอกจากโครงการดังกล่าวข้างต้นซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นประจำทุกปีแล้ว ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ ริเริ่มจัดกิจกรรมโครงการใหม่เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมโครงการที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ 1)โครงการระบบสมองกลแบบฝังตัว เป็นโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำโครงงาน ได้ฝึกเขียนโปรแกรมติดต่ออุปกรณ์ อินพุตและเอาต์พุต และฝึกการเขียนโปรแกรมสร้างโครงงานแบบง่าย 2) โครงการนักประดิษฐ์วัยใส หัวใจรักโลก โดยฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

3) โครงการทัศนศึกษาสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล

2. กิจกรรมโครงการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเพาะเลี้ยงไส้เดือนผลิตปุ๋ยอินทรีย์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งผู้เรียนได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนอินทรีย์ 2) โครงการทักษะชีวิต : เห็นเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้และทดลองปลูกและเก็บพืชผลทางการเกษตรด้วยตนเอง และ 3) โครงการอบรมเสวนา 45 ปี น้อง-พี่ French DSU เป็นการอบรมเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ โดยศิษย์เก่าของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมเป็นวิทยากร ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิด และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

3. กิจกรรมโครงการที่ช่วงส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 50 ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้ก่อตั้งและผู้มีคุณูปการต่อโรงเรียน 2) โครงการประกวดมารยาทไทย “งามทรงวงดั่งवाद” ครั้งที่ 1 เป็นโครงการส่งเสริมด้านความภูมิใจในความเป็นไทย 3) โครงการส่งสารข้ามเวลา ถึงตัวฉันในวันข้างหน้า โครงการปลูกฝังและฝึกให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีเป้าหมายในชีวิต และ 4) โครงการ How to think จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม และการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม



#### รายชื่อกิจกรรมโครงการใหม่

1. โครงการระบบมองกลแบบฝังตัว
2. โครงการนักประดิษฐ์วัยใส หัวใจรักโลก
3. โครงการทัศนศึกษาสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเพาะเลี้ยงไส้เดือนผลิตปุ๋ยอินทรีย์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
5. โครงการทักษะชีวิต : เห็นเพื่อสุขภาพ
6. โครงการอบรมเสวนา 45 ปี น้อง-พี่ French DSU
7. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 50 ปี
8. โครงการประกวดมารยาทไทย “งามทรงวงดั่งवाद งามมารยาทนาดกราย” ครั้งที่ 1
9. โครงการส่งสารข้ามเวลา ถึงตัวฉันในวันข้างหน้า
10. โครงการ How to think

## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้วยการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไข ปัญหาได้ ผู้เรียนได้รับการชื่นชมว่าเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติตนเหมาะสม รู้จักกระทำตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรู้จัก แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เป็นผู้เรียนที่มีความรู้และมีความสุข โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 61.26</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 63.53</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวรรณคดีคำสอนผ่านบทละครพูดเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- โครงการประกวดสุนทรพจน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> <li>- การแข่งขันโต้วาที ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการโต้วาที</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการพูดแสดงทรรศนะอย่างมีวาทีศิลป์</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทย</li> <li>- โครงการอวยพรจากใจ ส่งไปชายแดนใต้</li> <li>- การแข่งขันลับสมองประลองปัญญา ด้วยปริศนาพะหมี่</li> <li>- โครงการส่งสารข้ามเวลา ถึงตัวฉันในวันข้างหน้า</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หัวข้อ Halloween Activity 2022</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หัวข้อ Merry Christmas and Happy New Year 2023</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หัวข้อ Valentine Activity 2023</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 61.26 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 63.53 และการเข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี</p>
<p>1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 71.28</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 72.54</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล</li> <li>- โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก</li> <li>- โครงการย้อนรอยอารยธรรม เล่าขานตำนานกรุงเก่า</li> <li>- โครงการย่ำถิ่นอารยธรรม</li> <li>- โครงการเลียบเกาะรัตนโกสินทร์</li> <li>- โครงการรู้รักชาติไทย</li> <li>- โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประจำปี 2565 (TDET 2565)</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 71.24 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 72.54 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</p>
<p>1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบสมองกลแบบฝังตัว</li> <li>- โครงการนักประดิษฐ์วัยใส หัวใจรักโลก</li> <li>- โครงการค่ายศิลปะเสริมทักษะ ครั้งที่ 3</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานเครื่องเคลือบดินเผาสู่ถนนสายประติมากรรม</p> <p>จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมที่ถูกต้อง สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</p>
<p>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 92.20</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 93.78</li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบสมองกลแบบฝังตัว</li> <li>- โครงการสาธิตวิชาการ</li> </ul> </li> </ol> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.20 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 93.78 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 98.33</li> <li>2. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 97.17</li> <li>3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ ร้อยละ 90.38</li> <li>4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการระดับชั้น ม.1</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ชั้น ม.1 และ ม. 4</li> </ul> </li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการรู้ก่อนเลือก</li> <li>- กิจกรรม TPAT13 ทักษะการเชื่อมโยง (GAT แพทย์)</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 98.33 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 97.17 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าทางความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 89.89</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 87.98</li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ</li> <li>- โครงการสร้างสรรค์งานธุรกิจ</li> <li>- โครงการค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเพาะเลี้ยงไส้เดือนผลิตปุ๋ยอินทรีย์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”</li> <li>- โครงการทักษะชีวิต : เห็ดเพื่อสุขภาพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน</li> <li>- โครงการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น</li> <li>- โครงการอบรมเสวนา 45 ปี น้อง-พี่ French DSU</li> <li>- โครงการศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม</li> </ul> </li> </ol> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 89.89 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 87.98 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสาธิตไผ่ธรรม หล่อเทียนจำนำพรรษา</li> <li>- โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระธรรมทูต</li> <li>- โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</li> <li>- โครงการวันแม่</li> <li>- โครงการก้าวสู่ประตูสาธิตฯ</li> <li>- โครงการครอบครัวคนตรี นาฏศิลป์</li> <li>- โครงการครอบครัวช่างศิลป์</li> <li>- โครงการเกษียณอายุราชการ</li> <li>- โครงการเด็กดีศรีสาธิต</li> <li>- โครงการอบรมเยาวชนต้นแบบ</li> <li>- กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 50 ปี</li> <li>- โครงการมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2565</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกวดมารยาทไทย “งามทรงวงดั่งवाद” ครั้งที่ 1</li> <li>- โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>- โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย</p> <p>- โครงการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย งานมหกรรมวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ ณ ประเทศเกาหลีใต้</p> <p>- กิจกรรมประเพณีลอยกระทงประจำปี 2565 ร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม</p> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.2 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 73.82</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 76.02</li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ How to think</li> <li>- โครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน</li> <li>- โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน</li> <li>- โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก</li> <li>- โครงการสาธิตฯ รวมใจ ปันน้ำใจสู่ชุมชน</li> </ul> </li> </ol> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 73.82 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 76.02 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</p>
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 97.04</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 95.80</li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการกีฬา</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค</li> <li>- โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน</li> </ul> </li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการป้องกันอัคคีภัย</li> <li>- โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี</li> <li>- โครงการกีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 45</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 97.04 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 95.80 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>

\* เกณฑ์การประเมินปรากฏในภาคผนวก

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดูแลร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ให้มีสุขภาวะที่ดีอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ จากการมีโอกาสดำเนินกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายซึ่งจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### 4. ข้อควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนจำนวนหนึ่งขาดแรงกระตุ้น และขาดความพร้อมในการเรียน สืบเนื่องจากการเรียนในรูปแบบออนไลน์มาเป็นระยะเวลายาวนานในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning loss) และเกิดปัญหาการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้น และขาดวินัยในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามกำหนดเวลา

### 5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ควรจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นเพื่อแก้ภาวะถดถอยทางการเรียน ควรส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกทักษะ ในการจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการค้นหาเป้าหมายของตนเอง มีแรงผลักดันเชิงบวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ฟื้นฟูและเห็นความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีกำลังใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	29	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	4	ดีเลิศ
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	

\* คำนวณน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

\*\* เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2563-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีโครงสร้างการบริหารที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยบุคคลทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) และสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ และเสนอข้อคิดเห็นให้โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงในประเด็นที่ควรพัฒนา และส่งเสริมในประเด็นที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ปรัชญา** ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม

**ปณิธาน** มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต

**เอกลักษณ์** วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

**อัตลักษณ์** ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี

**วิสัยทัศน์** สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวสู่สากลทัดเทียมนานาชาติ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับการเป็นพลเมืองโลก

4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ และเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

## เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี รู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง เป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย
3. พัฒนาหลักสูตร วิธีสอน นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีทางการศึกษา
4. บุคลากรมีความรู้ ทักษะและศักยภาพในการทำงาน มีการทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบ
5. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
6. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

## ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ให้สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์
2. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. พัฒนาคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0

## โครงการประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ประเภทโครงการ/กิจกรรม	จำนวนโครงการ
1.	กิจกรรม/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	39
2.	กิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	29
3.	โครงการบริการวิชาการและพัฒนาคณาจารย์	3
<b>รวม</b>		<b>71</b>

## 2) ด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน จัดตั้งคณะทำงานโดยมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง มีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน และร่วมกันเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อการนำมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

ในด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน มีการกำหนดแนวทางการทำงาน โดยมีมติของคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมกันปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและเสนอความคิดเห็น ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการวางระบบป้องกันอันตราย และได้ตรวจสอบซ่อมบำรุงการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน ร่วมกับฝ่ายบริหารและพัฒนางานองค์กรคอยสอดส่องดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อบุคลากรและนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียน โดยคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมสรุปงาน เสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

โดยในการดำเนินการในด้านบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหา และโรงเรียนรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

## 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและความต้องการของชุมชน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอน และเสนอขออนุมัติโครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (STEAM ROBOTICS PROGRAM) เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดและความสนใจ โดยในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษฯ จะมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ และ

การจัดกิจกรรม ชมรม และโครงการพัฒนาศักยภาพที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

#### 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี และกำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง IDP (Individual Development Plan) รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเชิญบุคลากรอาวุโสมาร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์กับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

#### 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย รวมถึงการดูแล ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนหมั่นตรวจตรา และแก้ไขปัญหาสถานที่บางแห่ง เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เรียน

#### 6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนการใช้งานของผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีความเสถียร และใช้งานได้อย่างทั่วถึง

## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีผลการประเมินโดยภาพรวมในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และนโยบายต้นสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 61 โครงการ โดยดำเนินการเสร็จสิ้นตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
2.2.1 การจัดองค์กร โครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน และการแบ่งหน้าที่ภาระงานอย่างชัดเจนตามแผนภูมิ ดังนี้



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p style="text-align: center;"><b>โครงการพัฒนา</b></p> <p style="text-align: center;"><b>โครงสร้างการบริหารและสายบังคับบัญชา</b> โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">โดยมีการจัดประชุม พิจารณา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดแนวทางใน การดำเนินงานของโรงเรียน ตามวาระ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>- คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 4 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>- คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ 2 ครั้ง/เดือน</li> <li>- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 2 ครั้ง/เดือน</li> </ul>
<p>2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2565</p>
<p>2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา</p>	<p>ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกล้องวงจรปิดจำนวนทั้งสิ้น 120 ตัว มีช่างผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานทุก 1 ปี</li> <li>- มีถังดับเพลิงป้องกันอัคคีภัย และซ่อมบำรุงทุก 3 เดือน</li> <li>- มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงลิฟต์ ทุก 1 เดือน</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีไม้กั้นอัตโนมัติสำหรับบุคลากรเข้า-ออก ภายในโรงเรียน</li> <li>- มีพนักงานรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยช่วยดูแลความปลอดภัยตลอดเวลา</li> </ul>
<p>2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครอง และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการขอโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ งานบริหาร และการบริการด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.27 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</li> <li>2. โรงเรียนจัดประชุมร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ทุก 2 เดือน</li> <li>3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะได้ตลอดเวลาทั้งที่โรงเรียนและโดยผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาการ รับและส่งข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันระหว่างการประชุมบุคลากร และในช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. โรงเรียนได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน</li> <li>3. คณะผู้บริหารโรงเรียนได้เดินทางไปศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (วิทยาการหุ่นยนต์) ณ ประเทศมาเลเซีย</li> <li>4. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ STEAM ROBOTICS PROGRAM แล้วเสร็จ และจะเริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2566</li> </ol>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จัดอบรมเรื่อง “นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาสู่การใช้ประโยชน์” และภาคเรียนที่ 2 จัดอบรมเรื่อง “การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบงาน d-Saraban”</li> <li>2. ปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เข้าร่วมการอบรมสัมมนากับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อรับฟังนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ และเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น</li> <li>3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทุกปี เป็นเงินจำนวน 4,000 บาท/คน/ปี</li> <li>4. โรงเรียนจัดโครงการสภากาแฟ สานสัมพันธ์น้องพี่ ครั้งที่ 1 เพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากร</li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>5. ครูผู้สอนของโรงเรียนมีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100</p> <p>6. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี) จำนวน 1 คน</p> <p>7. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมระยะยาวเพื่อพัฒนาวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2565 มีครูผู้สอนของโรงเรียนจำนวน 1 คน ได้รับทุนฝึกอบรมวิชาชีพครูรัฐบาลญี่ปุ่น เดินทางไปเข้าร่วมการอบรม ณ ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน</p> <p>8. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้รับรางวัลต้นกล้าแห่งความดี สาขาบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>9. บุคลากรได้รับการคัดเลือกให้เป็นบุคลากรดีเด่นของมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปี 2565 จำนวน 1 คน</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โรงเรียนมีมาตรการดูแล ทำความสะอาดอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด พร้อมใช้งาน และฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคทุกวันหลังเลิกเรียน และจัดทำประกาศมาตรการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสในรูปแบบอินโฟกราฟิกส์ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>2. สร้างทางเชื่อมระหว่างอาคารเพื่อบริการครู บุคลากร และนักเรียนในกรณีฝนตก และเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนให้บริการเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยอยู่เสมอ บุคลากรสามารถใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการจัดเตรียม และซ่อมบำรุงในกรณีที่เกิดปัญหา</p> <p>2. โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบสแกนหน้าผู้เรียน และใช้ Application Student Care เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน และข้อมูลรายละเอียดของผู้เรียนเพื่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีระบบบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงมีความพร้อมในด้านเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และยังมี การซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ควรเพิ่มการติดตั้งกล่องวงจรปิดให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ใช้รั้วร่วมกับมหาวิทยาลัย จึงอาจมีบุคคลภายนอกโรงเรียนเข้า-ออกได้ตลอดเวลา และควรจัดหาพื้นที่ที่เป็น Co-working space เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการพักผ่อนและการทำงานนอกเวลาเรียน

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรกระตุ้นให้บุคลากรให้ความสำคัญต่อการเข้ารับการอบรมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการ Up-skills และ Re-skills ตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

#### 5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น และครอบคลุมทุกด้าน
2. จัดทำหลักสูตรใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน
3. จัดอบรมครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทศวรรษใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	19.2	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	3.2	ดีเลิศ
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม

\* เกณฑ์การประเมินปรากฏในภาคผนวก

#### 1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านมีส่วนร่วมในการออกแบบโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา เป็นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ On-site ภายหลังจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ครูผู้สอนมีความตื่นตัวในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ครูมีเทคนิควิธีสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบ On site และ Online เป็นผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ดีขึ้นด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำเสนองานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างนวัตกรรมด้วยเครื่องปรีน 3 มิติ และคิดค้นพัฒนา software ที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการฝึกฝน การแสวงหาความรู้ และการนำเสนองานที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

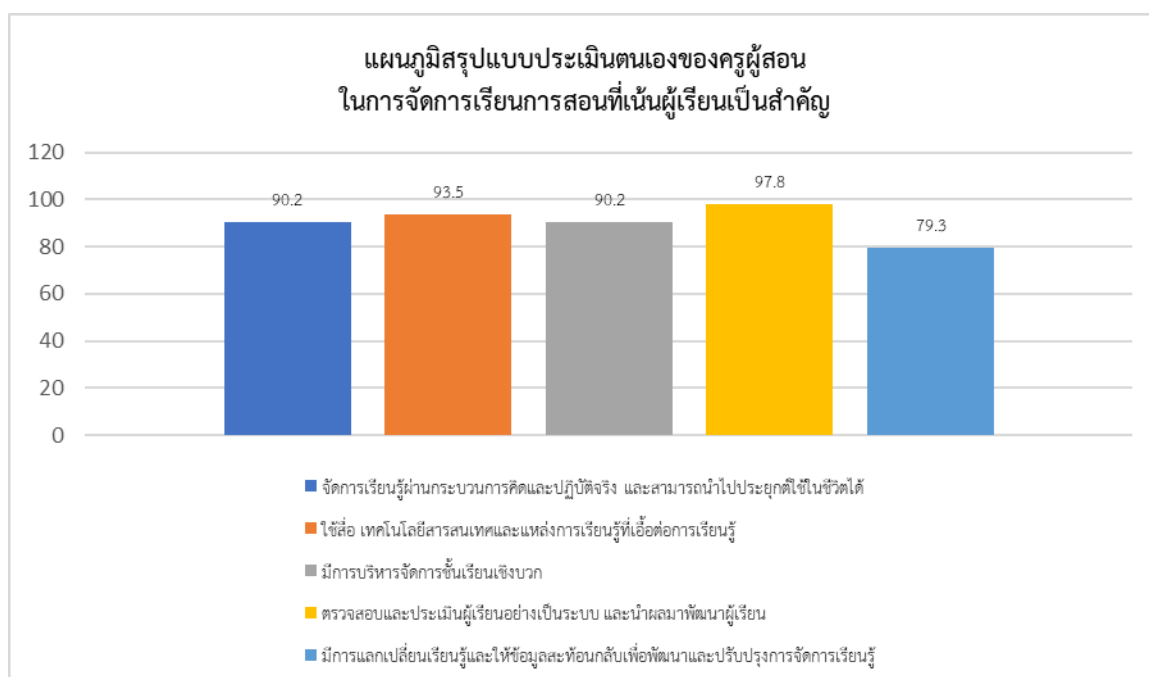
เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งอยู่ใกล้กับพระราชวังสนามจันทร์ พระราชวังเก่าที่สวยงามและทรงคุณค่า รวมถึงตั้งอยู่ใจกลางเมืองนครปฐม ซึ่งมีโบราณสถานที่สำคัญของชาติ ได้แก่ องค์พระปฐมเจดีย์ ครูผู้สอนจึงได้ใช้สถานที่สำคัญดังกล่าวเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของ

ผู้เรียน ได้แก่ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าชม ศึกษา และสังเกตศิลปะที่เกี่ยวข้องจากสถานที่จริง

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการปรับตัวของผู้เรียนภายหลังจากการเรียนในรูปแบบ Online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่ยาวนาน ครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาและสนับสนุนด้านจิตใจและอารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น และกระตุ้นให้เห็นความสำคัญต่อความสัมพันธ์ที่ดีของสังคมในโรงเรียน

นอกเหนือจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครูผู้สอนทุกท่านมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย สามารถตรวจสอบได้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปได้

ภายหลังจากการวางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติแล้ว ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีโอกาสนพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองในช่วงการประชุมโรงเรียน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะได้รับรู้ข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ โดยมีแผนภูมิแสดงการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ครูผู้สอนฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอน สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือวางแผนการทำงาน และปฏิบัติงานด้วยตนเอง เสริมสร้างให้ผู้เรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) เป็นผู้เรียนที่มีกระบวนการคิด การตัดสินใจ การลงมือทำ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.1 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกอย่างเหมาะสม</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.2 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความใกล้ชิด รู้จักผู้เรียนรายบุคคล และเข้าใจพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงมีเวลาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และแนะนำแนวทางแสวงหาความรู้ในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน</p>

	<p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รวมถึงการให้เวลา และมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาแนวทางในการแสวงหาความรู้ในเชิงบวก นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.3 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ด้วยกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.4 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 70-79 นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.5 อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ</p>

### 3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน

### 4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถนะ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถดถอยลงเนื่องมาจากการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 สนับสนุนให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ มีการเสริมแรงเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ



## 5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

จัดการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น และส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูตระหนักถึงการสร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีกำลังใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น รวมถึงการจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ

## ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50		
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	30		
1.1.1 ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 50-59	ปาน กลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลัง พัฒนา
1.1.2 ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 50-59	ปาน กลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลัง พัฒนา
1.1.3 ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	5	1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างนวัตกรรมและสามารถขอขึ้น ทะเบียนจดสิทธิบัตรได้	ยอด เยี่ยม
		2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการ สร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการคิด ออกแบบนวัตกรรมได้	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างถูกต้อง	ปานกลาง
		5. มีรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
<b>ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>20</b>		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>30</b>		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14		
2.2.1 การจัดองค์กร โครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจะบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	กำลังพัฒนา
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	1. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	3	1. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	1. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีเวทีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	ดี
		4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีเวทีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น	ปานกลาง



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	กำลังพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	1. โรงเรียนมีการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดี
		4. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร แต่ยังไม่มีความชัดเจน	กำลังพัฒนา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบ่อยครั้ง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แต่ยังไม่ต่อเนื่อง และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดี
		4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนา และยังไม่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
		5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่มีความชัดเจน	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำลังพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบัน	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>20</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	1. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	1. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	5	1. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
		2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานได้ ร้อยละ 50-59	ปาน กลาง
		5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลัง พัฒนา

## ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน

## ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง





คำสั่ง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

ที่ 55/2566

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

ตามคำสั่งโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ 24/2565 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาไปแล้วนั้น

เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและภาระงานในฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการ ที่ 269/2563 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปฏิบัติราชการแทนคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังผู้มีรายนามต่อไปนี้

- |                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา | ประธานกรรมการ    |
| 2. อาจารย์อุไรวรรณ ธรรมศิริพงษ์                     | กรรมการ          |
| 3. อาจารย์ศรีพรรณ เรืองธรรมพิศาล                    | กรรมการ          |
| 4. อาจารย์พนิตดา สีนบัว                             | กรรมการ          |
| 5. อาจารย์บุศราพรรณ ประจง                           | กรรมการ          |
| 6. อาจารย์ยิวสวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์               | กรรมการ          |
| 7. อาจารย์กิตติศักดิ์ สุทธิ                         | กรรมการ          |
| 8. อาจารย์วิมลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์                   | กรรมการ          |
| 9. นางสาวเมธาวี เนตรวิริยะกุล                       | เลขานุการ        |
| 10. นายกฤษณพงษ์ สุภาวงศ์                            | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)



**SAR 2565**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มัธยมศึกษา)  
THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SRI RAJAPATHA UNIVERSITY (SECUNDARY SCHOOL)